

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ № _____

Учебная дисциплина (МДК, УП, ПП): **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Группа: **ТК 9-7**

Дата: **11.12.2018**

Тема занятия: ***Порядок и условия заключения и расторжения брака***

Вид занятия: практическое занятие

Цели занятия	Учебная – обеспечение получения практических навыков порядка разрешения индивидуального трудового спора в судебном порядке; формирование навыков работы в команде, навыков владения тактическими приемами поведения в судебном процессе и публичных выступлений
	Развивающая – развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления (сравнение, анализ, сопоставление и т.д.), речи, пополнение словарного запаса; развитие самостоятельности и умений отстаивать свою позицию
	Воспитательная – воспитание у обучающихся уважения к законности, праву; формирование правовой культуры межличностных отношений, воспитание уважения и позитивного отношения к правам других лиц и к своим обязанностям
	Методическая – показать методику и технику проектирования повторительно-обобщающего занятия по специальным дисциплинам на основе технологии развивающего обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Межпредметные связи: обществознание (включая экономику и право)

Обеспечение занятия:

Методическое: технологическая карта занятия, методические рекомендации по проведению практического занятия в форме деловой игры, раздаточный материал

Техническое: мультимедийная система

Используемые педагогические технологии и методики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Формируемые на занятии компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень учебной литературы:

Основная: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 года №223-ФЗ;

Правовое обеспечение профессиональной деятельности В.В Румынина //Академия. Москва. 2016 год

Содержание занятия:

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	Формируемые компетенции	Время на выполнение элементов занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2		3	4	5
I	Организационный момент: - проверка готовности аудитории и группы к занятию (санитарное состояние аудитории; присутствие и внешний вид обучающихся)		5 мин.	Преподаватель делает отметки в журнале	Дежурный сообщает об отсутствующих на занятии
II	Подготовка обучающихся к усвоению нового материала: 1. Внимание на экран. Я прочту вам высказывания: <i>Николя де Шамфор</i> Брак — слишком совершенное состояние для	ОК 2	5 мин	Беседа с обучающимися	Обучающиеся прослушав стихотворение,

	<p>несовершенного человека. Сократ Женись, несмотря ни на что. Если попадетс я хорошая жена, будешь исключением, а если плохая - станешь философом.</p> <p>2. Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Как бы вы сформулировали тему занятия? Какие задачи мы должны решить сегодня во время работы?</p>			(преподаватель читает цитаты, показ слайда 2)	делают вывод
2.1.	<p>Объявление темы, цели и учебных вопросов:</p> <p>Тема: Порядок и условия заключения и расторжения брака Цель формирование профессиональных компетенций по юридическому виду деятельности в области семейного права, при расторжении брака в судебном порядке.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с семейным кодексом РФ. 2. Демонстрация игровой ситуации процесса расторжения брака в суде. 3. Решение задач. 		5 мин	Диктует тему и план занятия	Слушают преподавателя, делают записи в тетрадях
2.2.	<p>Мотивация учебной деятельности обучающихся</p> <p>Преподаватель показывает Видеофрагмент «Разводы в России», сюжет показывающий статистику по бракоразводным процессам и их причинам.</p>	ОК 5	5 мин	Беседа со всей группой	Слушают преподавателя, участвуют в обсуждении
2.3.	<p>Актуализация опорных знаний обучающихся</p> <p>Диалог с обучающимися по в о п р о с а м:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое брак? 2. Какие виды браков вы знаете, расскажите о них? 3. Какие знаменитые личности в последнее время подали на развод? 	ОК 1	5 мин	Беседа со студентами	Слушают преподавателя выступают с докладами о знаменитостях, принявших гражданство РФ
III	Основная часть				
	<p>1. Работа с Семейным кодексом РФ.</p> <p>1.1. Понятие и основания для расторжения брака Расторжением брака (разводом) называется прекращение в судебном или упрощенном порядке правоотношений между супругами (при</p>	ОК 2	20 мин	Работа с теоретическим материалом (беседа со студентами по	Участвуют в обсуждении, ведут записи в конспектах

<p>жизни) на будущее время. Основаниями для расторжения брака являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимное согласие супругов на развод; • непоправимый распад семьи при расторжении брака по требованию одного из супругов в случае отсутствия согласия второго супруга на развод; • заявление одного из супругов, если другой супруг: <ul style="list-style-type: none"> - признан судом безвестно отсутствующим; - признан судом недееспособным; - осужден судом за преступление к лишению свободы на срок свыше трех лет; • заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным. <p>1.2. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС</p> <p>Порядок расторжения брака устанавливается ст. 18 СК. Расторжение брака поставлено под контроль государства и может осуществляться только соответствующими государственными органами: или органом ЗАГСа или судом в случаях прямо предусмотренных СК . Тот или иной порядок расторжения брака предусмотрен в СК в зависимости от определенных обстоятельств и не может быть предопределен желанием сторон.</p> <p>Из содержания ст. 18 СК следует, что основной порядок (процедура) расторжения брака - это расторжение брака в органах ЗАГСа. Порядок государственной регистрации расторжения брака в органах ЗАГСа подробно регламентируется Федеральным Законом от 15 ноября 1997 г. "Об актах гражданского состояния".</p> <p>Органы ЗАГСа не выясняют причины расторжения брака, не требуют доказательств невозможности сохранения семьи, не принимают мер по примирению супругов, то есть бракоразводная процедура упрощена и не требует больших затрат, сил и времени супругов.</p> <p>1.3. Порядок расторжения брака в Суде</p> <p>Судебный порядок (процедура) расторжения брака применяется в случаях, предусмотренных ст.ст. 21-23 СК: при</p>			<p>вопросам, постановка учебной проблемы, оформление конспектов)</p>	<p>Участвуют в обсуждении, ведут записи в конспектах</p> <p>Участвуют в обсуждении, ведут записи в</p>
---	--	--	--	--

	<p>наличии у супругов общих несовершеннолетних детей при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС[7]. Однако следует иметь ввиду, что суд откажет в принятии искового заявления о расторжении брака, если имеются основания решить вопрос о расторжении брака в органах ЗАГС. Судебный порядок расторжения брака подчиняется требованием гражданского процессуального законодательства об исковом производстве, где достаточно подробно определены права и обязанности сторон, участвующих в деле. Он призван обеспечить не только государственно-правовое регулирование отношений, связанных с прекращением брака, но и защитить, в случае необходимости, интересы каждого из супругов и их несовершеннолетних детей.</p>				<p>конспектах</p>
	<p>Перерыв. Физкультурная минута</p>		<p>5 мин</p>		
	<p>2. Демонстрация игровой ситуации процесса расторжения брака в суде.</p> <p>Преподаватель объявляет порядок работы, проверяет готовность студентов к игре, выделяя тех, кто получил индивидуальные роли. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, на необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ. Затем преподаватель разъясняет присутствующим порядок в судебном заседании: при входе судьи в зал судебного заседания все присутствующие в зале встают; объявление решения суда, а также объявление определения суда, которым заканчивается дело без принятия решения, все присутствующие в зале заседания выслушивают стоя; участники процесса обращаются к судьям со словами: "Уважаемый суд!", и свои показания и объяснения они дают стоя.</p> <p>Озвучивание основных ролей: Судья - Юркевич Ксения Секретарь судебного заседания - Мильникова Екатерина Истец (супруга) - Овчинникова Юлия</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>	<p>25 мин</p>	<p>Демонстрация игровой ситуации процесса расторжения брака в суде</p>	<p>Студенты выступают в определённых сценарием ролях: судья, истец, ответчик, свидетели, представители истца и ответчика, судебный пристав, секретарь.</p> <p>Участники групп следят за ходом «бракоразводного процесса», анализируют происходящее.</p>

	<p>Адвокат истца - Ткачева Виктория Ответчик (супруг) - Королев Андрей Адвокат ответчика - Пономаренко Андрей Свидетель 1 - Дуброва Яна Свидетель 2 - Шаповалов Даниил Свидетель Свидетель 3 - Лукавая Александра Свидетель 4 - Сычева Анастасия Свидетель 5 - Царук Михаил Судебный пристав – Рыбалко Павел</p> <p><i>Сценарий деловой игры прилагается</i></p>				
	<p>3. Решение задач.</p> <p>Сейчас мы с вами выступим в роли юристов и с тем знанием, которое вы получили на уроке, со знанием СК РФ разрешим жизненные ситуации.</p> <p>Задача №1.</p> <p>В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.</p> <p>В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.</p> <p>Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>	<p>10 мин</p>	<p>Комментирует ход решения задач</p>	<p>Слушают преподавателя, задают вопросы</p>

<p>1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?</p> <p>2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?</p> <p>Задача №2.</p> <p>С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.</p> <p>Какой ответ Вы можете дать Шатровой?</p> <p>Задача №3.</p> <p>Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.</p> <p>Задача №4.</p> <p>В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.</p> <p>Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения</p>				
---	--	--	--	--

	<p>из золота и серебра, которые остались у истицы.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? 2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? 3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? 4. Как должен быть разрешен спор? <p>Задача №5.</p> <p>В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.</p> <p>В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? 2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? 3. Как должен быть разрешен спор между супругами? 				
IV	Обобщение и систематизация полученных знаний				
4.1.	<p><i>Подведение итогов занятия</i></p> <p>Давайте, подведем итоги занятия. Сегодня мы закрепили на практике механизмы прекращения и расторжения брака, а также способы и последствия расторжения брачных отношений.</p>		2 мин	Подведение итогов занятия	Слушают преподавателя

	Обучающиеся фиксируют выводы в тетради. Оценивание деятельности обучающихся			Оценивание деятельности обучающихся	
4.2.	Рефлексия Закончите предложения: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Меня удивило... Мне захотелось...	ОК 5	3 мин	Выставление оценок за урок	Слушают преподавателя, озвучивают предложения
VI	Домашнее задание: Проработать правовые источники на заданную тему. Благодарю всех учащихся за хорошую работу. Спасибо всем. До свидания!		5 мин	Объяснение домашнего задания	Слушают преподавателя

Преподаватель: Тимошин С.В.